

Uanmeldt tilsyn - Tilsynsrapport 2024		
Dagtilbud Børnehuset Ved Åen	Dato 18.09.2024	Tilsynsførende Kristina Høyer Rasmussen
Tidsrum for observation: Kl. 9.30-11.30	Dagtilbudsleder Gitte Vesterskov Sørensen	Observations varighed: 2 timer
Deltagere Lisbeth Ansager Madsen & Kristina Høyer Rasmussen		
Det uanmeldte tilsyn tager udgangspunkt i den gældende KIDS rapport samt dagtilbuddets strategi- og handleplan		
Generel vurdering af det overordnede indtryk af dagtilbuddet (max 8-10 linjer)		
<p>Børnehuset er en aldersintegreret institution, som rummer både vuggestue og børnehave. Ved ankomst i Børnehuset opleves der en stor ro. I vuggestuen er børn og voksne fordelt og opdelt i mindre grupper både ude og inde. En mindre gruppe børn er i garderoben og ved at få overtøj på. En gruppe er allerede ude på legepladsen, og en anden gruppe er på tur. En tredje gruppe er på stuen, hvor der er leg, vokseninitierede aktiviteter og formiddagsmad. I børnehaven er stuerne netop ved at afslutte formiddagsmaden. Imens børnene spiser færdigt, fordeler de voksne børnegruppen for formiddagen, således at én gruppe går på legepladsen, hvor der bl.a. tilbydes ansigtsmaling, mens andre grupper bliver indendørs og fordeler sig mellem rummene i huset.</p>		
Områder der er vurderet, herunder lagttagelser til overvejelse og udvikling (max 8-10 linjer i hvert felt):		
<p>1. Fysiske omgivelser: Der ses, at der er arbejdet med indretningen af de fysiske omgivelser indendørs med fokus på tydeligheden af legeområderne, således at børnene ved, hvad de må og kan i de forskellige legeområder. Endvidere understøttes dette gennem klargøring af det pågældende legeområde, hvor legetøj og remedier stilles indbydende op, så børnene inspireres til forskellige lade-som-om lege/rollelege, konstruktionslege, regellege samt motorisk udfoldelse m.m. Det kan overvejes, hvordan klargøring af de tematiserede</p>		

legeområder kan blive en integreret del af praksis på alle stuer. Herunder kan man overveje, hvilken legeform der er tiltænkt det pågældende legeområde, så det fremstår tydeligt for børnene. Kvaliteten af de fysiske omgivelser vil dermed fremstå med en mere ensartet kvalitet for hele Børnehuset.

2. Relationer:

I hele børnehuset ses en god fordeling af børn, og med fokus på det pædagogiske personales positioner, hvilket skaber gode vilkår for relationsarbejdet mellem barn-voksen samt muligheden for at udvikle nye relationer og understøtte venskaber mellem børnene. Personalet sætter ord på børnenes handlinger, gentage deres lyde og derefter sætter ord på omverden og børnenes følelser. Denne praksis understøtter også, at personalet er opmærksomme på at hjælpe børnene med få øje på hinanden i aktiviteter og lege, hvilket styrker deres muligheder for at danne venskaber. Det kan overvejes at videreudvikle denne praksis med fokus på at styrke børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber, samt hjælpe børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber, hvor de kommer til at handle impulsivt.

3. Leg og aktivitet:

Der opleves en god rollefordeling blandt de voksne, hvilket skaber gode rammer for, at personalet kan sikre gode overgange for børnene. Samtidig giver det mulighed for, at nogle voksne kan fordybe sig sammen med børnene i legemiljøet, mens andre kan tilbyde vokseninitierede aktiviteter. Personalet deltager i forskellige legeformer såsom regellege, konstruktionsleg, sanglege, motoriske aktiviteter samt vokseninitierede aktiviteter som kreative projekter og ansigtsmaling. Dette skaber mulighed for at støtte børnenes evne til at knytte sig til hinanden og danne venskaber. Det kan overvejes, hvordan det pædagogiske personale yderligere kan facilitere og udfordre legen, så børn, der har svært ved at lege støttes heri.