



I Kolding Kommune tilbydes alle kommende skolebørn at starte i glidende overgang på skolen den 1.4.

Rammerne for glidende overgang blev godkendt i Børne- og Uddannelsesudvalget den 10.10. 2016

## Mål

I Kolding Kommune arbejdes der systematisk med at skabe sammenhæng i forbindelse med overgang fra dagtilbud til skole.

Målet med glidende overgang er, at overgangen mellem dagtilbud og skole skal bygge på et tydeligt børneperspektiv, hvor skolen tager over, der hvor dagtilbuddet slipper.

Der skal i forbindelse med GLO skabes indholdsmæssig sammenhæng mellem de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddet og fælles mål og læseplan for o-klasse.

I de enkelte distrikter arbejdes der i professionelle læringsfællesskaber for at sikre udvikling for børnene.

## Rammer

- Ledelsen på skolen og i dagtilbuddene i skoledistriktet beskriver, planlægger og er ansvarlige for glidende overgang.
- Skolelederen i distriktet er ansvarlig for at arbejdet iværksættes og fungerer.
- Skole- og dagtilbudsledelsen i de enkelte skoledistrikter udarbejder i fællesskab en beskrivelse af de didaktiske overvejelser i forhold til glidende overgang. Her tages højde for faglig og kulturel viden fra både dagtilbud og skole.
- Inden udgangen af september er en plan klar for det kommende års arbejde med glidende overgang. Planene er tilgængelig på NemBørn, skoleintra for medarbejdere og forældre samt på skolens/institutionens hjemmeside.
- Kompetencehjulet anvendes systematisk ved overlevering af børn i udsatte positioner fra børnehave til GLO.
- Børnehaveklasseleder, SFO-pædagoger og børnehavepædagoger indgår og deltager i GLO.

## Evaluering

Ledelsen fra skoler og daginstitutioner i de enkelte skoledistrikter evaluerer i juni måned glidende overgang, med henblik på beskrivelse af kommende års glidende overgang.

## DET SER SÅLEDES UD I ÅLYKKEDISTRIKTET

Dette dokument beskriver den glidende overgang i Aalykkeskolens skoledistrikt.

### ***De medvirkende dagtilbud er Midtbyens Børnehus, Under Egen og Børnehuset Ved Åen.***

Udgangspunktet for samarbejdet mellem dagtilbuddene og skolen er at give barnet den bedst mulige overgang fra dagtilbud til skole. Der er fokus på, at barnet oplever tryghed og sammenhæng i denne overgang. Ledelserne i dagtilbuddene og på skolen har derfor arbejdet med at skabe sammenhæng i de didaktiske rammer. De didaktiske rammer beskriver det indholds- og erkendelsesmæssige udgangspunkt for arbejdet med glidende overgang.

### **Didaktisk ramme for dagtilbuddene**

I dagtilbudsloven stilles der krav om, at alle dagtilbud skal beskrive en pædagogisk ramme, der giver rum for leg, læring, trivsel og udvikling for alle børn fra start i dagtilbuddet og frem til skolestart.

Arbejdet med de pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene bygger på dokumentation og analyse af egen pædagogik, som er funderet i didaktiske tilgange, hvor det pædagogiske personale skal inddrage overvejelser med afsæt i det læringsmiljø, der omgiver barnet og børnegruppen. Det betyder, at når dagtilbuddet formulerer målene for børnenes læring (inden for rammen af de 6 læreplanstemaer), skal der være overvejelser omkring, hvordan børn lærer og hvilken udvikling og dannelse, det pædagogiske personale skal bidrage med for at understøtte denne læring.

Rammerne for den pædagogiske læreplan er beskrevet af det enkelte dagtilbud og kan findes på dagtilbuddets hjemmeside. Rammen for børnenes udvikling og trivsel i dagtilbudstiden er ens, men udmøntningen i de forskellige dagtilbud kan variere.

I dagtilbuddene er de ældste børn samlet i en gruppe, hvor de sammen med deres jævnaldrende bliver en del af et særligt pædagogisk forløb, som har fokus på de sociale og de følelsesmæssige kompetencer.

Formålet er at gøre børnene mere robuste og klar til den kommende skolestart. Vi tilrettelægger indsatser og aktiviteter, der fremmer barnets trivsel, læring og udvikling. Der tages afsæt i barnets nærmeste udviklingszone, og dette arbejde understøttes af det pædagogiske redskab "Kompetencehjulet", som er udviklet af Ethel Hansen.

Målet er, at børnene udvikler deres selvstændighed og koncentration og bliver selvhjulpne. De udvikler deres samarbejdsevner, giver plads til hinanden, siger til og fra, løser en bunden opgave og lærer at vente på tur. Børnene får i perioden mulighed for at øve sig i at skrive tal og bogstaver, og der arbejdes med opgaver selvstændigt og i grupper. Der arbejdes med forskellige temaer, eks: kend dig selv, sanser, miljø, omsorg for hinanden, humor o.s.v.

Målet er at børnene i denne særlige gruppe, får en forståelse for/indsigt i deres egen læring.

## **Didaktisk ramme for glidende overgang på skolen**

Formålet med glidende overgang fra april til juni er at bibringe de kommende skolebørn forståelse for skolens kultur, arbejdsformer og demokratiske værdier, således at overgangen fra daginstitution til skole bliver lettere. Der arbejdes med at videreudvikle de personlige, faglige og sociale kompetencer, som børnene har tilegnet sig i daginstitutionerne.

På Aalykkeskolen lægger vi vægt på, at indholdet i glidende overgang skal være brugbart og meningsfuldt for børnene også uden for skolen. Der arbejdes med at skabe sammenhæng og mening i forhold til børnenes egen erfaringsverden. Der arbejdes i dybden med begrænsede og overskuelige stofmængder, samtidig med at børnene lærer begreber og metoder af mere generel karakter.

Børnene skal i løbet af glidende overgang opnå et første kendskab til skolens regler, normer og rammer. Det betyder fx, at børnene lærer at reagere, når klokken ringer. Der øves i at modtage kollektive beskeder både i klasseundervisningen og i forbindelse med friere aktiviteter. Børnene støttes i at danne gode relationer til de nye kammerater og til de voksne.

Der tages udgangspunkt i følgende områder:

- Social træning
- Motorisk træning
- Faglig læring
- Mennesket (indeni og udenpå)
- Dyreliv
- Trafik

## **Eksempler på didaktiske aktiviteter**

Hop om bord - Legeøen: Vi benytter materialet Legeøen gennem hele glidende overgang. Materialet er baseret på sproglege, som målrettet bygger bro mellem daginstitution og skole.

Arbejdsmapper: Målet med mapperne er at træne børnene i at kunne koncentrere sig om skriftlige opgaver og at tilgodese de børn, der lærer bedst ved mere stillesiddende aktiviteter.

Leg: Leg er både tænkt som et afbræk fra undervisningen og som strukturerede lege og aktiviteter med tydelige læringsformål. Dette foregår både i større og mindre grupper.

Frikvarter: Børnene hjælpes til at holde frikvarter med andre skolebørn, så de vænner sig til denne del af skoledagens indhold.

Idræt: Idræt og bevægelse foregår i skolens "Multisal", en gymnastiksal eller udenfor. Der er både plads til leg og til mere strukturerede idrætsrelaterede aktiviteter.

Læringscentret: Vi lærer børnene at bruge skolens læringscenter (skolebiblioteket), hvor børnene har mulighed for at låne bøger.

Turdage: Vi har faste turdage, hvori der bl.a. indgår undervisningsforløb, ofte på tværs af grupperne. Turene kan bl.a. gå til Legeparken, Geografisk have, Falck mm.

### **Praktisk information omkring glidende overgang**

Når børnene går i glidende overgang, møder de kl. 8.00 hver morgen og følger dagsrytmen i indskolingen (0.-3. årgang) resten af dagen.

Forældre kan holde sig orienteret om glidende overgang på skolens ForældreIntra og på SFO's hjemmeside, hvor den aktuelle ugeplan vil være tilgængelig. Ugeplanen vil også hænge ved børnenes grupperum.

I glidende overgang er børnene opdelt i to grupper. Den første gruppedannelse sker på grundlag af informationer fra overleveringerne i daginstitutionerne. 1. maj laves to nye grupper på baggrund af de erfaringer, personalet har gjort i løbet af den første måned. Inden skolernes sommerferie dannes de endelige grupper, som vil udgøre de kommende 0. klasser.

Gruppedannelsen sker ud fra en række kriterier: ligelig fordeling af drenge og piger, ligelig fordeling af aktive og mindre aktive børn, børnenes evne til at samarbejde, børnenes evne **til at lege, børnenes evne til at skabe relationer og børnenes evne til at indgå i læringsituationer.**

### **Personale deltager i Glidende overgang.**

I de sidste uger i marts deltager en pædagog fra Ålykkeskolens SFO i Børnehuset Ved Åen, hvor en pædagog er deltagende i huset ældste børns gruppe Sommerfuglestuen. Her opbygges en tillid og tryghed i relationen til de børn der skal til Ålykkeskolen. I de første to uger i april deltager en pædagog fra institutionen i GLO, hvor dennes rolle er, at få skabt en god overgang for de børn der skal starte i GLO.

Samtidig skal der i hele perioden skabes en videns deling for arbejdet i dagtilbud/SFO/Skolen, således at der fremadrettet kan arbejdes mere målrettet med at skabe en sammenhæng i børnenes liv.

Har du spørgsmål er du velkommen til at kontakte lederne i dagtilbuddene og skolen i Ålykkedistriktet.

