

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Ved Åen

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

I årene 2022 og 2023 har vores største fokus været det gode læringsmiljø hele dagen

Vi har på trods af vores gode tal fra T4, haft særligt fokus på børn i udsatte positioner, da vi så at, vi løbende fik flere af udsatte børn på stuerne, og dette krævede en anden pædagogik og tilgang. Fokuset har været i en mere specialpædagogisk retning, børnegruppen havde brug for at blive mødt af deres pædagog som "turde" være større, stærkere, klogere end barnet. Så der skulle arbejde med en lidt anderledes rygsæk (Habitus) for personalegruppen

Vi har i mange år arbejdet med inddragende interaktioner mellem barn og voksen. Interaktion mellem børn og voksne er nok dét vigtigste parameter, der skal til for at skabe dagtilbud af høj kvalitet, det viser både dansk og udenlandsk forskning. God interaktion mellem børn og voksne bygger ifølge studier på, at den voksne der er nærværende og hyppigt skaber kontakt med hvert barn, skaber udvikling og trivsel, fordi et højt antal interaktioner i sig selv har værdi. I den gode interaktion bliver barnet mødt af en forstående voksen, der inddrager barnet og dets interesser i interaktionen.

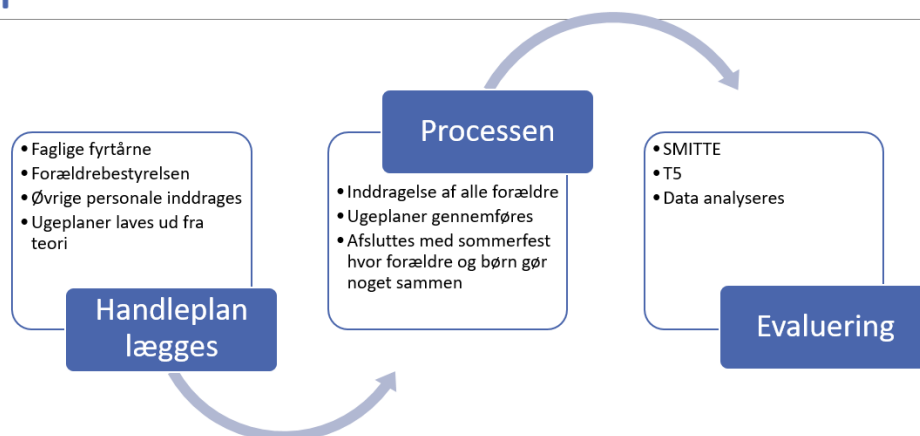
Strategien og årsplanen for 2023 kom derfor til at således ud:

Årshjul for Sammenhæng og Retning 2023 Når temaet for året er Børn i udsatte positioner



Som en særlig indsats for at styrke alle børn, men især de sårbare børn, tilrettelagde vi en særlig indsats i forhold til matematisk opmærksomhed, da studier bl.a. viser, at det kan give børn flere handlemuligheder også i sociale relationer.

Handleplan for udvikling af matematisk opmærksomhed 2023



Udover dette har vi også haft særligt fokus på læringsmiljøer og hele personalegruppen har deltaget i LSP's kompetencepakke Rum og læring, for at skabe de bedste betingelser for alle børn.

Vi har organiseret vores evalueringskultur således

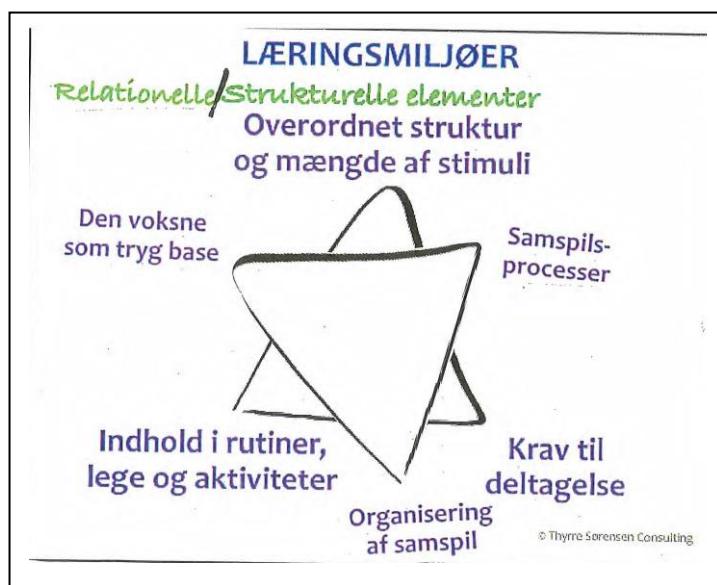
Hvert halve år arbejder personalet og ledelsen i fællesskab omkring udarbejdelse af Børnelineal, demografisk analyse, priktest og kompetencehjul på alle børn. Dette giver os data til, at danne os et overblik over hvor der skal sættes ekstra opmærksomhed ind, samt udarbejdelse af handleplaner for at udvikle miljøerne omkring børnene.

GROW vores fælles pædagogiske fundament og vores retning i huset. Udgangspunktet er en ens kvalificeret pædagogisk retning, et fælles børnesyn, så vi på den måde sikrer, et bredt læringsbegreb, som danner rammen for børns trivsel, læring udvikling og dannelse.

GROW er en neuropsykologisk tilgang, som læner sig op ad den nye pædagogiske læreplan "alle børn og unge gør det bedste de kan" og det inddrager ligeledes også Kolding Kommunes nye børnesyn. Vi sætter derfor stilladser op for at kunne se bag om adfærden. Netop dette er vigtigt, for at møde det særlige udsatte barn og deres familier, lige dér, hvor de er.

Vores fælles retning - ledelsen bruger ligeledes redskabsbogen, så den er genkendelig for os alle og et værktøj som bliver mere og mere implementeret. Vi bruger ligeledes vores personale møder til at lade personalet dykke ned i deres egen fagpersonlige resonans. der arbejdes igennem registreringer, refleksioner og observationer. Denne retning, og pædagogiske ressourcer vi har tilført huset, er i den grad en god viden og ballast at give hinanden så vi står fagligt stærkt i mødet med familier i særligt udsatte positioner, som ligeledes er vores fokus i 2024.

Vi arbejder ud fra to trekanter i GROW "strukturelle elementer og relationelle elementer, som vi har sammensat til en stjerne. Dette arbejder personalet flere gange med og det er derfor blevet mere og mere implementeret. T5 og tilsyn vil også danne grundlag og data til at retningen og opmærksomhed på de inkluderende børnefælleskaber.



Evaluering af elementer i det pædagogiske læringsmiljø og evalueringskulturen.

I 2023 have oplæg fra UC syd omkring refleksion over arbejdet med læreplan, dette var med de faglige fyrtårne i front, men med inddragelse af medarbejder over tid.

Oplæg hed:

Opfølgende refleksionsforløb for faglige fyrtårne og ledelse

Børnehuset ved åen - tirsdag d. 29/11 2022 12-16

Tema: Det brede læringsbegreb og udforskning af læringsmiljø af høj kvalitet.



Hen over foråret 2023 har vores faglige fyrtårne gennemgået Evás processer omkring evaluering af læreplanen. Dette tog os igennem nogle evalueringsprocesser og gav et givtigt billede af hvilke processer der skal udvikles mere på.

Vi lavede i fællesskab med vores faglige fyrtårne en evaluering af vores læreplan – vi kiggede ned i tre hovedpunkter som vi har arbejdet med i 2023

- Børn i udsatte Positioner
- Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen
- Evaluering af pædagogisk praksis

Ud fra spørgsmål ved hvert punkt kom vi ind omkring følgende;

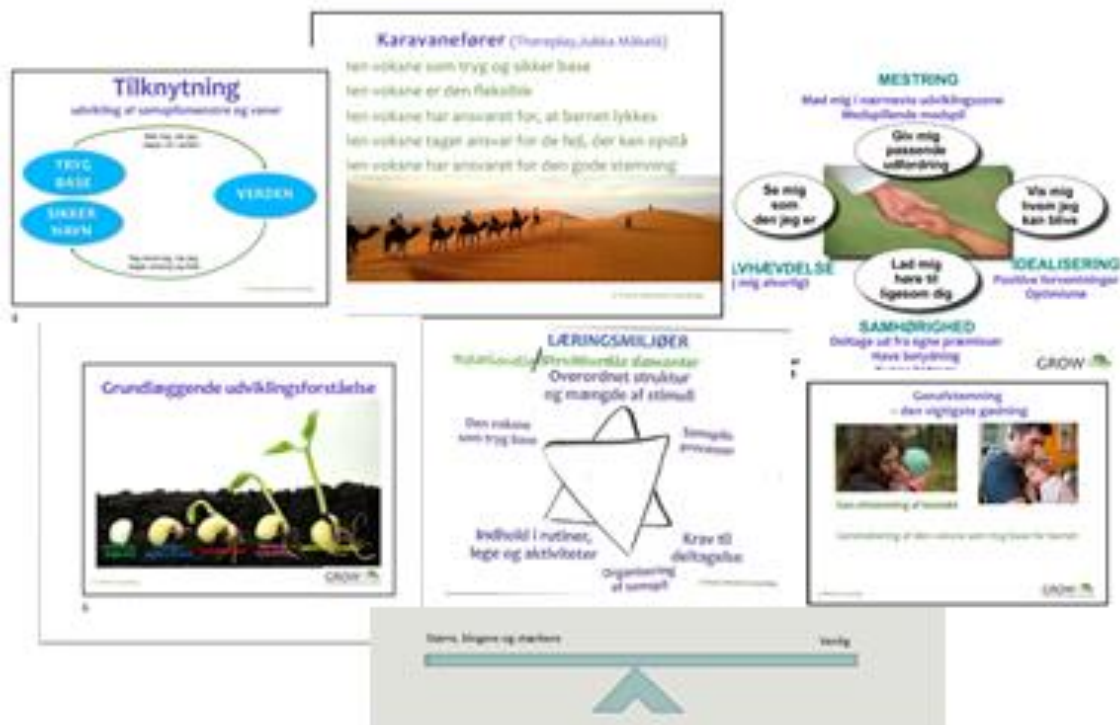
- Synlig struktur, Pædagogiske redskaber, samarbejde, Ledelse, fælles pædagogiske værdigrundlag og små børnefællesskaber
- Fælles fodslag, Børnegruppen og det enkelte barn, læringsmiljøer, GROW, Faglige Fyrtårne og Evalueringsredskaber.

Vi fik flere spændende drøftelser igennem de næste spørgsmål.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogisk praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø?

Som før nævnt er vores overvejelser først og fremmest med udgangspunkt og overvejelser i stjernen, enten det relationelle og eller det strukturelle element. Dette kunne være følgende tanker, refleksioner før et stærkt pædagogisk læringsmiljø.

- En klar bevidsthed om læringsmiljøer, hvad kan vores læringsmiljøer tilbyde og skabe?
- Se på børnegruppen i forhold til den pædagogiske praksis - hvad kalder børnegruppen på? Krav til deltagelse, NUZO, daglige rutine, fast struktur – der skabes, tryghed, Forudsigelighed.
- Overgange, struktur, hvad kalder dagen på af justeringer, alt dette med gode overvejelser
- Prioritering af pædagogtid + stuemøde samt fælles fodslag ved afdelingsmøder - skabe læringsmiljøer, på legepladsen, en der var ansvarlig for aktiviteter - kig på børnegruppen - brug for at gå fra med en gruppe
- Hvis vi ikke har styr på dagligdagen, hvordan skal børnene så have det.
- Forudsigelighed - dagens gang - planlagt - hvem er hvor? – disse ligeledes, for at have rolige nervesystemer til mødet med børnene.
- Et godt kollegialt samarbejde med enighed – Den gode fortælling, ord skaber virkelighed
- Frirum – stresstilstand – at være på forkant hos børnene, handle og give frirum inden de når deres kaoslinje.



Hvordan kan vi undersøge, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?

- Læring, udvikling og trivsel i børnegruppen (Hvad har de lært og hvad mangler de - NUZO og kompetencehjulet)

- Belyse og tydeliggøre udfordringer igennem vores pædagogiske viden, børnesyn og redskaber (GROW).
- Ud fra vores pædagogiske færdigheder udvikler vi på børnegruppens færdigheder, redskaberne der giver os et godt billede af udvikling, trivsel og læring GROW, priktest, demokratiske analyse, børnelineal, KIDS, kompetencehjul mm.
- Et børnehus med mange kompetencer (faglige fyrtårne), som bliver brugt til sparring i huset.
- Synlig pædagogisk ledelse i ledelsesteamet.
- Synlig pædagogisk ledelse på stuerne
- Alle har relationer til hvert enkelt barn (Priktest)
- Tydeligt værdigrundlag for hele huset
- Overlevering, opstartssamtale – ensartet i hele huset

I foråret 2023 gennemførte alt det pædagogiske personale en evaluering af vores værktøjer til som bruges i vores evalueringskultur, dette var ordene fra personalet.:

Kompetencehjul: Er et godt redskab som synliggør, hvor barnet har brug for at få styrket kompetencerne og hvor man som pædagog får et indblik i hvor der i læringsmiljøerne skal/kan være et ekstra fokus. Det er et godt samtaleredskab, som også kan bruges i forældre samarbejdet og ved møder. Den måde vi arbejder med kompetencehjulet på, gør at vi bliver skarpere i spørgsmålene og derved har en viden om hvad vi skal svare på i de enkelte spørgsmål samt hvilke opmærksomhedspunkter vi skal rette fokus på, i forhold til de handleplaner der efterfølgende bliver udarbejdet.

Det er meget tydeligt med progression når det laves to gange årligt. Ligeledes er dette redskab en gevinst for vores fokus på udviklingen af gruppen og barnet, i og med det tidsmæssigt kun tager ca. 20 minutter pr. barn 2 gange årligt. Kompetencehjulet kan især hjælpe os til at forstå, hvor vi følelsesmæssigt skal møde børnene, lave en indsats ved at belyse kompetenceområdet, når dette bliver tydelig på kompetencehjulet.

Børnelineal: Er et brugbart redskab mod der også bliver lavet en handleplan. Samtidig er det et godt redskab i samarbejdet mellem pædagoger og ledelsen.

Priktest: Giver opmærksomhed og overblik. Det tager tid at lave, men nem at komme omkring. Personalet bliver opmærksom på, hvis der er et barn i gruppen man skal have øget fokus på. Vigtigt at være ærlig i sin besvarelse, for derefter at kunne lægge en handleplan. Dette er også et godt redskab ledelsen og pædagogerne imellem.

Demografisk analyse: Er brugbart redskab for især pædagogmedhjælperne, til at være i dialog med pædagogerne omkring deres observationer i og af gruppen. Samt få et samlet overblik, for derefter at være i dialog med ledelsen.

KRAP: Ressource blomsten bruges mest. Et redskab som kan bruges når det giver mening. Kaos linjen bliver ligeledes brugt ved forældresamtaler samt ved pædagogisk sparring.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Forældrebestyrelsen og den øvrige forældregruppe har i stor grad mulighed for at følge vores pædagogiske praksis og se tiltag og initiativer der understøtter børnenes læringsmiljøer gennem opslag på AULA. Og halvårslige ledelsesskriv.

Derudover medinddrages forældrebestyrelsen omkring indsatser/fokus fra de resultater vi løbende får gennem kortlægninger, tilsyn og evaluering af læreplanen.

Det har ikke givet anledning til justeringer eller ændringer i daglige praksis

Det fremadrettede arbejde

Der er efter evaluering lavet 2-3 grupper som vil arbejde med de udviklingspunkter som er beskrevet.

- Det teoretiske fundament
- Overgange i huset
- Tilknytningssamtalen med forældre

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale. Med dette skal der skabes motivation og mening for personalet.

Som Børnehus med høj kvalitet kræver det dog til stadighed at vi formår at se på konteksten og udvikle på den – så vi får styrket det stærke børnefælleskab.